



PROVINHA **BRASIL**

CADERNO DO PROFESSOR/APLICADOR – II

GUIA DE APLICAÇÃO

Teste 1

PRIMEIRO SEMESTRE – 2009

INEP



**Ministério
da Educação**



Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

PROVINHA BRASIL

PRIMEIRO SEMESTRE – 2009

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep

Diretoria de Avaliação da Educação Básica – Daeb

Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

COLABORADORES:

Ministério da Educação – MEC

Secretaria de Educação Básica – SEB/MEC

Centro de Alfabetização Leitura e Escrita da Universidade Federal de Minas Gerais – CEALE

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília – CEFORM

Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino da Universidade Federal de Ponta Grossa – CEFORTEC

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco - CEEL

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - CAED

CONSULTORES:

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

Vera Masagão Ribeiro

Caro Professor/Aplicador,

Apresentamos o **“Caderno do Professor/Aplicador II – Guia de Aplicação”**, um dos documentos que compõem o **“Primeiro Kit da Provinha Brasil de 2009”**, imprescindível para a aplicação do teste aos alunos.

Este caderno contém as questões constantes no **“Caderno do Aluno – Teste 1”** acompanhadas de todos os comandos que deverão ser lidos para os alunos no momento da aplicação.

É importante que, além deste caderno, sejam lidos, com antecedência, os demais documentos que compõem o **“Primeiro Kit da Provinha Brasil 2009”**, a saber:

- **Orientações para as Secretarias de Educação** – no qual estão descritas as formas de participação, as possibilidades e limitações do instrumento.
- **Passo a Passo** – o contexto de criação da Provinha Brasil, seus objetivos e objeto, os pressupostos teóricos que a fundamentam, suas metodologias e, ainda, as possibilidades de uso e interpretação dos seus resultados.
- **Caderno do Professor/Aplicador I: Orientações Gerais** – orientações para a avaliação.
- **“Caderno do Aluno – Teste 1”**, a ser aplicado aos alunos.
- **Guia de Correção e Interpretação de Resultados** – informações sobre como corrigir e compreender as respostas dos alunos.
- **Reflexões Sobre a Prática** – considerações sobre a alfabetização, estabelecendo relação entre os resultados da Provinha Brasil e as políticas e recursos pedagógicos ou administrativos disponibilizados pelo Governo Federal e que podem auxiliar professores e gestores na busca pela melhoria da qualidade nessa etapa do ensino.

Desejamos um bom trabalho a todos.

ORIENTAÇÕES GERAIS

O “**Caderno do Aluno – Teste 1**” contém:

- 28 páginas, incluindo a capa;
- 1 exemplo de questão para ensinar aos alunos como deverão responder ao teste;
- 24 questões de múltipla escolha.

A maioria das questões do teste são ilustradas, e algumas delas dependem da ilustração para serem respondidas. Diante disso, antes de iniciar a aplicação, certifique -se de que todos os testes dos alunos estão completos e com as ilustrações visíveis.


As questões de múltipla escolha podem ser de três tipos, de acordo com a forma de aplicação:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você;

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões nas quais você lerá apenas os comandos ou um deles;

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você lerá apenas a orientação inicial para avisar aos alunos que terão que ler sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

ATENÇÃO!

O Megafone [] aparecerá todas as vezes que o enunciado da questão ou suas opções de resposta tiverem que ser lidos por você.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e seus respectivos comandos. Neste momento é importante consultar o “Caderno do Aluno – Teste 1”, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Caso em sua escola haja mais de uma turma que participará da avaliação, reúna -se com os demais professores/aplicadores para planejar a aplicação na escola.

Este caderno contém na íntegra uma versão do teste do aluno, incluindo todos os comandos necessários para aplicá-lo.

É fundamental, que antes da aplicação do teste os professores/aplicadores estudem este Guia de Aplicação para compreender os diferentes comandos que deverão ser dados para que as crianças respondam a cada uma das questões.

ATENÇÃO!

Neste caderno, cada opção de resposta está identificada por uma letra – (A), (B), (C) e (D) – para, posteriormente, facilitar a correção, mas estas letras não constam no teste recebido pelos alunos.

Na primeira página do “Caderno do Aluno – Teste 1” apresenta-se um exemplo de questão (Tipo 2), a fim de que seja realizado um exercício para ensiná-los a responder ao teste.

Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

Alguns lembretes que deverão ser observados antes da aplicação.

- ✓ Agende um dia para a aplicação do teste. Caso exista mais de uma turma na escola que participará da avaliação, procure marcar uma data e um horário comuns para as aplicações.
- ✓ Prepare a sala para aplicação do teste. É recomendável que materiais como alfabetos ilustrados e cartazes não estejam expostos à vista dos alunos.
- ✓ Leia atentamente o teste constante neste caderno, observando as diferentes formas de aplicação das questões.
- ✓ Os passos apresentados no próximo tópico “Começando a Aplicação” devem ser observados com o propósito de conhecer os procedimentos que deverão ser adotados no momento da aplicação.


COMEÇANDO A APLICAÇÃO


1º. Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.


2º. Distribua o caderno de teste para os alunos.

- 3º. Peça aos alunos que escrevam seus nomes na linha da capa do caderno destinada para isso.
- 4º. Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você é o escriba para eles. Faça isso antes de iniciar a aplicação.
- 5º. Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- 6º. Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno. É importante ressaltar que eles devem aguardar a sua orientação para mudar de página.
- 7º. A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão (tipo 2), cujo enunciado deverá ser parcialmente lido por você. Resolva com os alunos esse exemplo, aproveitando este momento para ensiná-los a responder o teste.

Diga aos alunos:

 ***“Agora, nós vamos fazer um exercício para aprender como responder a cada pergunta dessa atividade.”***

 ***“Algumas perguntas eu vou ler para vocês, mas vocês permanecerão em silêncio ao respondê-las. Não respondam em voz alta e não deixem seus colegas saberem a sua resposta. Quem terminar deve aguardar em silêncio até que todos os colegas terminem.”***

 ***“Algumas perguntas vocês lerão sozinhos. Eu avisarei quando for uma delas.”***

Na realização deste exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Caso considere necessário, copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Avise aos alunos que na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas quando iniciar o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.

No caso dos itens de identificação ou reconhecimento sonoro de sílabas, para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, partes, pedacinhos, etc.).

- ✓ Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta que acharem correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Não diga qual é a resposta correta para o aluno e não indique qual é o quadradinho onde ela está.
- ✓ Peça aos alunos que, após responderem cada questão, aguardem em silêncio até todos os colegas terminarem e que não passem para a página seguinte antes de receber sua ordem para fazê-lo. Esta orientação também deverá ser dada durante a resolução das demais questões.
- ✓ Informe que eles podem colorir os desenhos quando tiverem terminado a prova.
- ✓ Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Lembre-se de pedir para que os alunos respondam silenciosamente e que não mostrem sua resposta para os colegas.
- ✓ Após terminar o exemplo, diga aos alunos que, em alguns casos, eles terão que ler e responder sozinhos e que, quando for assim, você os avisará.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.

As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

ATENÇÃO!

Não ofereça explicações adicionais aos alunos individualmente, pois isto pode interferir na resposta à questão, facilitando-a ou dificultando-a.

PROVINHA BRASIL

Teste 1

PRIMEIRO SEMESTRE - 2009

GUIA DE APLICAÇÃO

EXEMPLO

Atenção! Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece m os megafones.



Veja o brinquedo desenhado no quadro.



Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.



Vocês vão ler sozinhos cada quadradinho e vão fazer um “X” somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.

☐

BOLA

☐

BONECA

☐

PETECA

☐

PIÃO

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Professor(a)/Aplicador(a): Depois desse exercício, avise aos alunos que a atividade irá iniciar e que você não poderá mais mostrar como deve ser feita a marcação das respostas. Pergunte aos alunos se todos compreenderam como deverão responder o teste.

Questão: 1

Item: AL9999

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito MALA.**



(A) ☐ FALA

(B) ☐ MALA

(C) ☐ BALA

(D) ☐ SALA

Questão: 2

Item: AL0029

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde estão escritas as letras R, E, D.**

(A) ☐ B F P

(B) ☐ R E D

(C) ☐ P A Q

(D) ☐ P U C

Questão: 3

Item: AL0175

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito RATO.**



(A) ☐ Gato

(B) ☐ Pato

(C) ☐ Rato

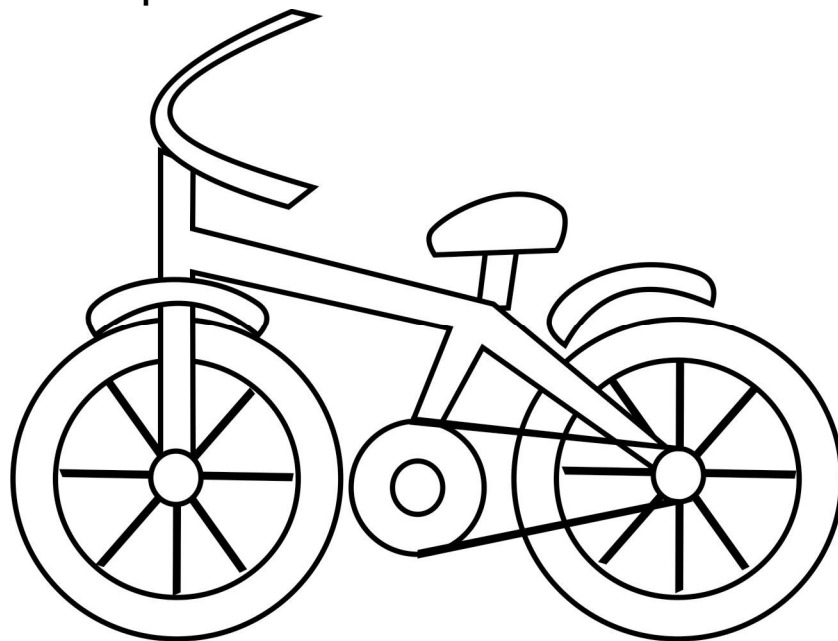
(D) ☐ Tato

Questão: 4

Item: AL0279

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do desenho.**



- (A) ☐ BICICLETA
- (B) ☐ BISCOITO
- (C) ☐ PICOLÉ
- (D) ☐ PISCINA

Questão: 5

Item: AL0151

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho abaixo da placa que tem apenas letras.**



(A) ☐



(B) ☐



(C) ☐



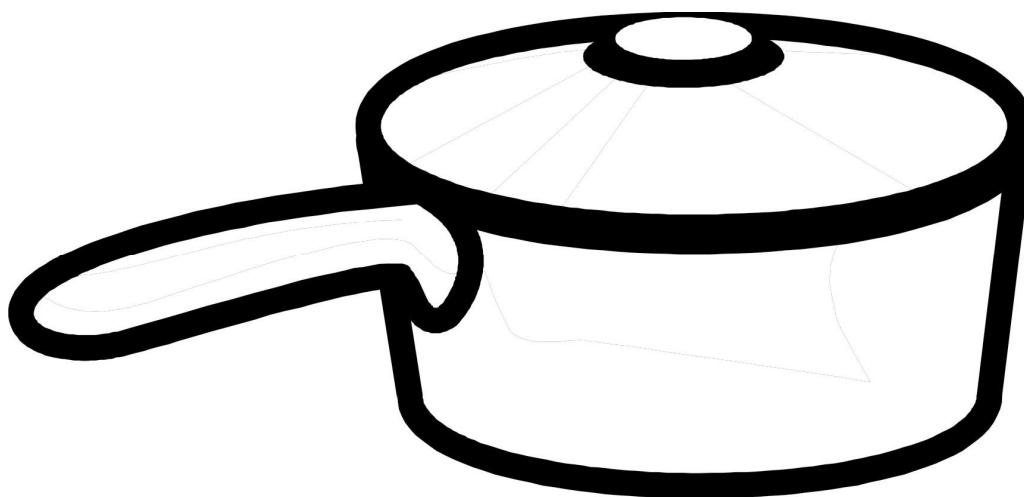
(D) ☐

Questão: 6

Item: 0176

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito PANELA.**



(A) ☐ CANETA

(B) ☐ JANELA


(C) ☐ PETECA

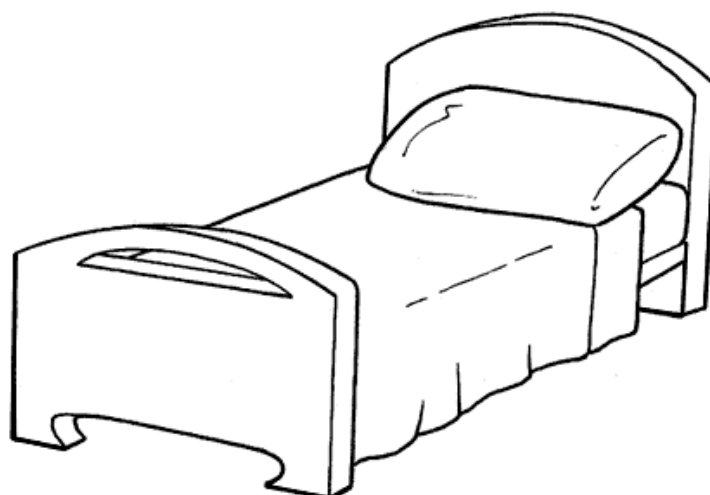
(D) ☐ PANELA

Questão: 7

Item: 0171

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradi nho em que aparece a primeira letra do nome CAMA.**



(A) ☐ M

(B) ☐ S

(C) ☐ C

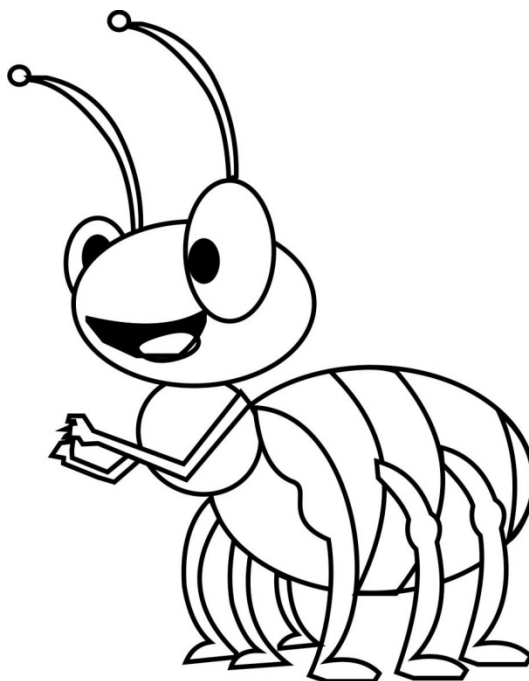
(D) ☐ N

Questão: 8

Item: AL0317

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde esta escrito FORMIGUINHA.**




- (A) ☐ FARMACINHA
- (B) ☐ FORMIGUINHA
- (C) ☐ VIUVINHA
- (D) ☐ VOVOZINHA

Questão: 9

Item: AL0073

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito CACHORRO.**



(A) ☐ CABRITO

(B) ☐ CACHORRO

(C) ☐ CAMELO

(D) ☐ CAVALO

Questão: 10

Item: AL0273

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **S O MENTE** a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde esta escrito LATA.**



(A) ☐ LAMA

(B) ☐ LAPA

(C) ☐ LARA

(D) ☐ LATA

Questão: 11

Item: P0322

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**



OI JUCA,
CONVIDO VOCÊ PARA O MEU ANIVERSÁRIO.
SERÁ NO DIA 12 DE SETEMBRO, NO QUINTAL
DA MINHA CASA.

FRANCISCO.


 **Faça um X no quadradinho que mostra para que esse texto serve.**

- (A) ☐ CONVIDAR PARA UM ANIVERSÁRIO.
- (B) ☐ CONVIDAR PARA JOGAR BOLA.
- (C) ☐ FAZER UMA PROPAGANDA.
- (D) ☐ FAZER UMA RECEITA DE BOLO.

Questão: 12

Item: AL0169

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílabas, partes, pedacinhos, etc.).

 **Faça um X no quadradinho do número de sílabas/partes/ pedacinhos do nome da figura.**



(A)  ☐ 1

(B)  ☐ 3

(C)  ☐ 5

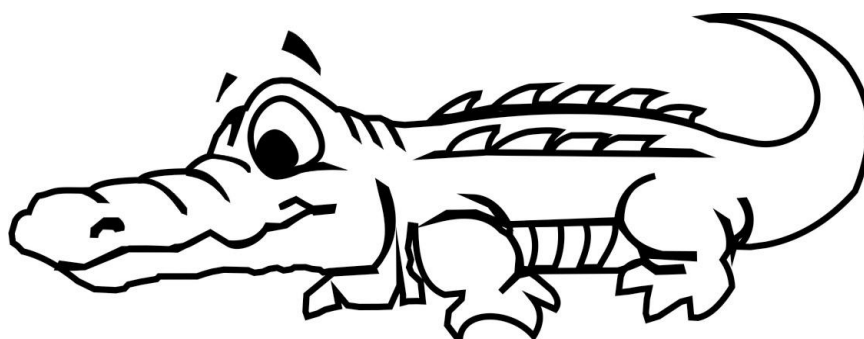
(D)  ☐ 6

Questão: 13

Item: AL0300

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho, etc.).

 **Faça um X no quadradinho da palavra que começa com a mesma sílaba de JACARÉ.**



- (A) ☐ GALINHA
- (B) ☐ JANELA
- (C) ☐ CHÁCARA
- (D) ☐ JIBÓIA

Questão: 14

Item: AL0055

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrita a mesma palavra quatro vezes.**

(A) ☐

BRASILEIRO

brasileiro

brasileiro

Brasileiro

(B) ☐

CHUVEIRO

Chulé

CHUPETA

Chuteira

(C) ☐

Janela

panela

TIGELA

Amarela

(D) ☐

MODERNO

externo

Caderno

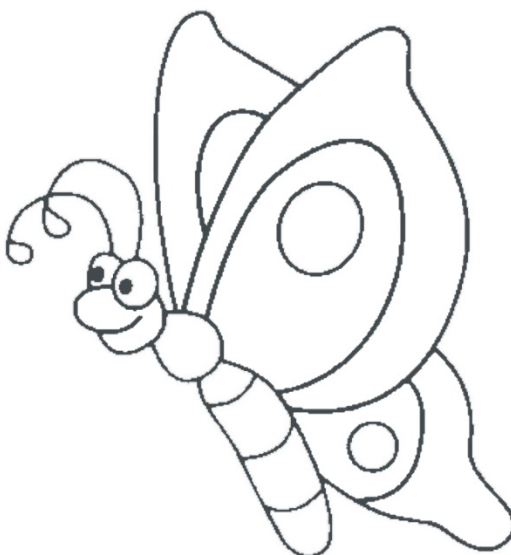
Interno

Questão: 15

Item:P01013CE

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílaba” utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, parte, pedacinho, etc.).

 **Veja o desenho silenciosamente.**



 **Faça um X no quadradinho onde está escrita a última sílaba do nome do desenho que você viu.**

(A) ☐ BOR

(B) ☐ LE


(C) ☐ BO

(D) ☐ TA

Questão: 16





Item: AL0033

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES e as OPÇÕES de resposta em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.

 **Leia o cartaz silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, e u vou dizer o que é para fazer.**



 **Faça um X no quadradinho da frase que mostra o assunto do cartaz.**

- (A)  ☐ As crianças devem ir para a escola.
- (B)  ☐ Campanha de vacinação de crianças.
- (C)  ☐ É o dia das crianças de 5 anos.
- (D)  ☐ O jogo de futebol está no 2º tempo.

Questão: 17





Item: AL0001

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES e as OPÇÕES de resposta em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.

 **Leia a frase silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

MARINA PEGA A BONECA PARA CAMILA.


 **Faça um X no quadradinho que mostra o que Marina faz.**

- (A)  ☐ MARINA JOGA A BONECA.
- (B)  ☐ MARINA MOSTRA A BONECA.
- (C)  ☐ MARINA PEGA A BONECA.
- (D)  ☐ MARINA PERDE A BONECA.

Questão: 18

Item: AL0307

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**

| | |
|--|--------------------------|
| | |
| | Madrinha, |
| | Não me espere, não posso |
| | ir ao cinema com você. |
| | Beijos, |
| | Andréia. |
| | 13/09/2007 |


 **Faça um “X” no quadradinho que mostra para que esse texto serve.**

- (A) ☐ Contar uma piada.
- (B) ☐ Dar um recado.
- (C) ☐ Fazer um convite.
- (D) ☐ Pedir um material.

Questão: 19

Item: AL0338

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

QUE MEDO!

Minha mãe ouviu um barulho de noite!
Quando ela olhou, tinha um homem
debaixo da cama!

- Era um ladrão?
- Que nada, era o meu pai! Ele também tinha ouvido o barulho.



Revista Recreio. p. 17.


 **Por que o pai se escondeu debaixo da cama?**

- (A) ☐ Estava sonhando.
- (B) ☐ Queria brincar com o filho.
- (C) ☐ Queria passar um susto no filho.
- (D) ☐ Teve medo de ladrão.


Questão: 20

Item: AL0347

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de dar o segundo comando para os alunos, verifique se todos já terminaram de ler.

 **Leia a capa da revistinha silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**



 **Faça um “X” no quadradinho que mostra o que você vai encontrar nessa revistinha.**

- (A) ☐ Contos.
- (B) ☐ Histórias e aventuras.
- (C) ☐ Jogos e passatempos.
- (D) ☐ Poemas.

Questão: 21

Item: AL0354

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda. Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone.

 **Leia o texto e depois responda à pergunta fazendo um X no quadradinho da resposta que achar correta. Faça tudo em silêncio .**

O leão e o ratinho

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear por cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora. Algum tempo depois o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta tremer com seus urros de raiva. Nisso apareceu o ratinho, e com seus dentes afiados roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: Uma boa ação ganha outra.

Fábulas de Esopo. São Paulo: Companhia das Letrinhas. 1994. p.38.

Quem dormia debaixo de uma árvore?

- (A) ☐ Alguns bichos.
- (B) ☐ Todos os ratinhos.
- (C) ☐ Um leão.
- (D) ☐ Um ratinho.

Questão: 22

Item: AL0337

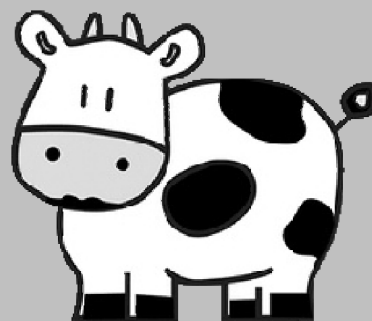
Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda. Leia SOMEN TE a orientação em que aparece o megafone.

 **Leia o texto e depois faça um X no quadradinho da resposta que achar correta. Faça tudo em silêncio.**

Fala, galera!

Que fome!

Moqueca é: uma vaca muito sapeca, que vive numa fazenda de Minas Gerais. Um belo dia, ela conhece um charmoso touro louro e eles se apaixonam. Algum tempo depois, Moqueca, que sempre foi magrinha e elegante, aparece gorducha e feliz. Ela ia ter um bebê, quer dizer, um lindo bezerrinho. Acontece que, depois que o bezerro nasce, a vaca continua gorda e seu filhote cada vez mais magro. Qual será o mistério da vaca Moqueca?



Sylvia Orthof, Tato. Moqueca, a vaca. Editora Paulinas, 1999.

Nesse texto, quem é Moqueca?

- (A) ☐ um bebê.
- (B) ☐ um bezerro.
- (C) ☐ uma comida gostosa.
- (D) ☐ uma vaca sapeca.

Questão: 23

Item: AL0188

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda. Leia SOME NTE a orientação em que aparece o megafone.



Leia o texto e depois faça um X no quadradinho da resposta que achar correta. Faça tudo em silêncio.

A girafa sem sono

Naquela noite, enquanto todos os animais da floresta já estavam dormindo, a girafa andava pra lá e pra cá e não conseguia pegar no sono.

– É falta de um bom travesseiro!

Falou uma árvore que estava lá perto.

– Mas eu tenho um sob medida para você. É só encostar sua cabeça no meio destes dois galhos e você dormirá sossegada até o dia amanhecer.

Liliane & Michele Lacocca. A girafa sem sono. São Paulo: Editora Ática, 2005, páginas 2 e 3. (Fragmento).

Essa história acontece:

- (A) ☐ à noite, na floresta.
- (B) ☐ à noite, no zoológico.
- (C) ☐ pela manhã, na floresta.
- (D) ☐ pela manhã, no zoológico.

Questão: 24

Item: AL0333

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda. Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone.



Leia o texto e depois responda à pergunta fazendo um X no quadradinho da resposta que achar correta. Faça tudo em silêncio.

O que as plantas carnívoras fazem?

Elas capturam insetos. A maior parte vive em locais onde faltam nutrientes no solo, por isso a alimentação com insetos. Com suas cores e seu cheiro forte, atraem as presas para armadilhas que variam em cada espécie. Algumas agarram os insetos com folhas em forma de concha. Outras prendem as presas com substâncias adesivas.

Revista Recreio, número 348, Ano VII, 9 novembro 2006. Fragmento.

Qual o assunto desse texto?

- (A) ☐ Locais onde vivem os insetos.
- (B) ☐ Como as plantas carnívoras capturam insetos.
- (C) ☐ Pessoas que colecionam plantas carnívoras.
- (D) ☐ Tipos diferentes de insetos noturnos.